

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»
г. Новосибирск
Кировский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамент
образования мэрии
г. Новосибирск

Ф.М. Ахметгиреев
«4» 03. 2026 г.
М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 108
приказ № 003/01-25 от
«12» марта 2026 г.

О.А. Николаева
«12» марта 2026 г.
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛЦП

А.Ю. Копылова
«12» 03. 2026 г.

Программа
принята на
педагогическом
совете

приказ № 002/01-25 от
«12» 03. 2026 г.

Программа педагогической деятельности
«Лето. Творчество. Успех»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Лучики»

для детей от 7 до 12 лет

Срок реализации программы

с «01» июня 2026 г. по «25» июня 2026 г. (I смена)

с «03» августа 2026 г. по «26» июня 2026 г. (II смена)

Автор(ы) программы:

Николаева О.А.

директор школы

Копылова А.Ю.

учитель нем. языка, зам. директора по ОУР

Новосибирск
2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание программы	страницы
	Информационная карта	3
	Пояснительная записка	6
	Целевой блок программы	10
	Основное содержание программы	15
	Механизм оценки результативности	28
	Кадровое обеспечение программы	30
	Материально-техническое обеспечение программы	32
	Список используемой литературы	34
	Приложение	35

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №108»
Наименование лагеря	Лагерь с дневным пребыванием «Лучики» МБОУ СОШ №108
Название программы	Программа «Лето. Творчество. Успех». лагерь с дневным пребыванием МБОУ СОШ №108
Направление деятельности	Комплексное (гражданско-нравственное, патриотическое, экологическое; спортивно-оздоровительное; творческое; трудовое направления)
Продолжительность смены	18 дней
Количество смен, сроки реализации	1 смена 01.06.2026 – 25.06.2026 2 смена 03.08.2026 – 26.08.2026
Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития социально-активной личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиции многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	* Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; * Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

	Федерации; * Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; * Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
Ожидаемые результаты	Организованный отдых учеников МБОУ СОШ №108. * Укрепление физических и психологических сил детей. * Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. * При совместном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому общему делу. * Успешность участия в различных мероприятиях будет способствовать повышению социальной активности детей, патриотическому и нравственному развитию, укреплению дружбы и сотрудничества. Дети приобретут новые знания, будут развиваться творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. * Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью

	относится к своей Родине, различным народам нашей страны, их культуре, традициям.
Информация об участниках смены	
Количество участников:	І смена-количество детей - 90 чел., в том числе с трудной жизненной ситуацией - 20 чел. ІІ смена - - 30 чел., в том числе с трудной жизненной ситуацией - 10 чел.
Возраст участников	от 7 до 12 лет
Количество детей ТЖС	І смена-количество детей - 20 чел. ІІ смена - - 10 чел.
Кадровое обеспечение	
Количество педагогов, организующих смену	І смена-19 чел. ІІ смена -8 чел.
Ф.И.О., должность	І смена - Кошелева А.Ю., начальник лагеря Ерзикова Е.Н., заместитель начальника лагеря Лазукова А.В., воспитатель Казакова Е.Л., воспитатель Щелкова Ю.Е., воспитатель Артамонова С.Д., воспитатель Хомутова Н.В., воспитатель Белкина Д.А., воспитатель Сивцова А.А., воспитатель Костырь В.В., воспитатель Новикас Н.С., воспитатель Панибратенко О.Н., воспитатель Телепнёва Ю.А., педагог по музыке (хор) Величко Р.М., инструктор по физ. подготовке Вотинцева К.И., педагог по школьному музею Гончарова О.Г., педагог-психолог Орлова П.А., педагог по труду (технологии) Скуднова Н.М., педагог-библиотекарь Кузнецов Ю.М., педагог по ОБЗР ІІ смена- Устинская И.Е., начальник лагеря

	Тищенко С.В., воспитатель Моисеева И.А., воспитатель Придава В.Н., воспитатель Пронина Е.Г., воспитатель Пимкина Н.В., воспитатель Романенко Е.Н., воспитатель Вотинцева К.И., педагог по школьному музею
Партнёры программы	✓ МБУДО «Дом детского творчества «Кировский», ✓ МБУДО «Дом детского творчества имени А. И. Ефремова», ✓ МБУ Детско-юношеский центр «Молодежный», ✓ МБУДО «Детская хоровая школа «Кантилена», ✓ Стадион «Фламинго», ✓ Центральная районная библиотека имени А. С. Макаренко, ✓ Детский городок аттракционов «Затулинский», ✓ Игровая площадка «Кремль».
Авторы программы	Иноземцева Оксана Александровна, директор школы, т.342-17-42 Кошелева Анна Юрьевна, учитель начальных классов, зам.директора по УВР т.89134784824

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной

страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свою страну, свой город, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников

смены — 7-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены - 18 календарных дней.

1 смена 01.06.2026 – 25.06.2026,

2 смена 03.08.2026 – 26.08.2026

Программа разработана для детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 ноября 2015г. № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Устав МБОУ СОШ № 108;
- Положение об организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Лучики» МБОУ СОШ № 108.

Краткая характеристика участников программы

Комплексная краткосрочная программа «Лето. Творчество. Успех». лагеря с дневным пребыванием «Лучики» реализуется на базе МБОУ СОШ №108 Кировского района г. Новосибирска. Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет, проживающие в Кировском районе г. Новосибирска и обучающиеся МБОУ СОШ №108. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 отрядах в количестве 22 и 23 человека. Реализовать программу лагеря помогают вожатые в возрасте 14-17 лет из числа обучающихся школы. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Контингент учащихся. Общая численность обучающихся в школе № 108 составляет 801 чел. Уровень начального образования (1 - 4 классы) составляют 14 классов, в них 405 учащихся, что является 51 % от общего числа обучающихся в школе.

Социальный статус многих семей нестабилен, всего в МБОУ СОШ № 108:

- малоимущих - 2 семей, 2 обучающихся,
- многодетных - 110 семей, 190 обучающихся,
- неполных - 227 семей, 227 обучающихся,
- опекунских - 9 семей, 11 обучающихся,

- дети с ОВЗ и инвалиды- 63 обучающихся,
- мигрантов - 30 обучающихся,
- Обучающихся из группы риска – 19 обучающихся,

из них:

- стоят на внутришкольном учете 18 обучающихся,
- стоят на учете в ПДН- 0 обучающихся,
- стоят на межведомственном учете- 2 семей, 2 обучающихся,

Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе – 90 чел, безработных родителей – 178 чел., 426 родителей имеют высшее образование.

Зачисление детей в ЛДП «Лучики» производится в соответствии с заявлениями родителей (законными представителями) на основании приказа по школе и при наличии медицинской справки (для детей, которые не являются обучающимися нашей школы).

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Целевой блок программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья ребенка, воспитание лучших черт гражданина, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Задачи программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Обеспечить благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

- Формировать культурное поведение и санитарно-гигиеническую культуру.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к живой природе;
- Способствовать формированию гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств.
- Повышать интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые личностные и метапредметные результаты:

В результате реализации данной программы предполагается:

Изменения, произошедшие с ребёнком:

- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;
- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;
- расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; народов, их традиций, обычаев и праздников;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;
- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; максимальная ступень самореализации каждого.

Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.:

- успешное участие детей в творческих программах;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов:

- творческий рост педагогов;
- исключение уменьшения количества, отдыхающих в ЛДП;
- отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены;
- устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;
- положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП;
- улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики);
- использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО, личной странице автора программы;

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные

ориентации,

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Предметные результаты:

- осуществлять самостоятельно изучение природы и общества (используя наблюдение, измерение, сравнение, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- применять практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Принципы деятельности

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в ЛДП;

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Лучики» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации

Дифференциация в рамках лагеря дневного пребывания предполагает: учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, смены; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип конфиденциальности и интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип включения детей в систему самоуправления: жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на

формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель игрового взаимодействия

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Духовные ценности (взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов, историческая память, добро и справедливость, мечта, патриотизм, дружба, семейные ценности и т.д.) вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Миссия ЛДП: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении и быть первыми!

Центр воспитательной работы лагеря – ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Так ребят в течение 18 дней ожидает смена разных развлекательных и познавательных, творческих и интеллектуальных мероприятий и путешествий в Страну открытий.

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, сон и

прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавляются экскурсии, посещение творческих мастер-классов, кружков, музеев, библиотек, городского парка, кинотеатра «Рассвет», а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. При путешествии по Стране мы не забываем про правила дорожного движения.

Легенда игры.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом»

книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования участников программы.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Организация самоуправления в ЛДП

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и

недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

-ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла

игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/o2oqHYD_DAN4LQ
2-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/SfzEEGQIB

	UAWZg
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с
– мы!» (уровень лагеря) Приложение 3	творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ofTJbeHOR8dE1w
3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/gvoHgp2W3FZa8A

Основной период (4-14 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ZjZ7

	NBscsP4O8Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NG3SdqCS4eniLw
5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение 7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/e-nMWfc30ewDPw
6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/znAA1LzEVNcJPQ
7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Приложение 9	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/zUELv7H7eSemsA
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/TB13y0_8-JNYAw
8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	

Научно-Познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Приложение 11	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/mrWJRO6VnHQJOA
Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/sIwDfpiV0QEo0A
9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение 13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oLIUQBo-DPyq6g
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0AX3wctRmjT5tA
10-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/X57BoViDesB5Hw

Игра по станциям «Твори!Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oCQZ1eF-M5JZng
11-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0nKYBxA-BCChmhQ
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение 18	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/roOdu4nPYWQ5uQ
12-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ftdXmXfyLCsxIg
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 20	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YDBFCTmXpnO77A
13-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 21	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/EYRklb37bfXN_w

Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение 22	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/jTpQl3afzPcOgg
14-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) Приложение 23	Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/JhlSBXUrXmiL6w
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение 24	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/texO761sOfj5SA

Итоговый период (15-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события идеала	Описание ключевых дел
15-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 25	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LKIsxv-ixZgigg
16-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 26	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oNT_dyxOCBi-Xg
17-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Приложение 27	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу- коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/bKfx1oCRj8_-Cg
18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Линейка закрытия смены (уровень лагеря) Приложение 28	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/aLFdv2iG44pgzQ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день заполняется экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми вся информация реализации программы размещена на стенде лагеря. (Приложение 4)

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей, педагога – организатора и начальника лагеря, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены(Приложение 3).

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Экран настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый смайлик, который в конце дня становится цветным. Дети раскрашивают в конце дня и наклеивают в экран свое настроение, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный смайлик – «Классный день!»

Оранжевый смайлик – «Очень хороший день!»

Зеленый смайлик – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить «Забор психологической разгрузки», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", зелёный - "лидер-вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель"

Сотрудничество с организациями – партнерами

Одним из основных механизмов эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания является сетевое взаимодействие, которое может стать основой развития и реализации потенциала всей образовательной организации.

Организации партнеры:

- ✓ МБУДО «Дом детского творчества «Кировский»,
- ✓ МБУДО «Дом детского творчества имени А. И. Ефремова»,
- ✓ МБУ Детско-юношеский центр «Молодежный»,
- ✓ МБУДО «Детская хоровая школа «Кантилена»,
- ✓ Стадион «Фламинго»,
- ✓ Центральная районная библиотека имени А. С. Макаренко,
- ✓ Детский городок аттракционов «Затулинский»,
- ✓ Игровая площадка «Кремль».

Кадровое обеспечение программы

Состав педагогической команды 20 человек: 1-начальник лагеря, 1- заместитель начальника лагеря, 1 педагог-психолог, 1 педагог по музыке, 1 педагог по технологии, 1 педагог-библиотекарь, 1 руководитель школьного музея, 10 учителей (воспитателей). Все педагогические работники аттестованы, из них с высшей квалификационной категорией - 1 чел., с первой квалификационной категорией - 6 чел, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Функции начальника лагеря выполняет заместитель директора по УВР. Основной круг обязанностей начальника лагеря:

Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору МБОУ СОШ № 108. Начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги и вожатые летней площадки. Несет административную, дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в рамках действующего законодательства за допущенные нарушения в деятельности лагеря. С учетом специфики деятельности лагеря и в соответствии с утвержденными Правилами его внутреннего распорядка, начальник обязан постоянно находиться на территории и покидать ее только с разрешения директора МБОУ СОШ № 108. Руководит работой педагогов и организует работу детского коллектива по всем направлениям, предусмотренных данной программой.

Функции разработчика программы выполняет начальник лагеря. Основной круг обязанностей разработчика программы. В своей работе подотчетен директору МБОУ СОШ № 108. Разработчик программы разрабатывает общую идею смены, программу летней площадки, помогает в составлении планов творческих мастерских педагогам. Совместно с директором школы участвует в подборе кадров и формирует педагогический состав летней площадки, проводит совещания и семинары по разработке тематики мероприятий и планированию деятельности на летней площадке.

Функции воспитателя летней площадки выполняют учителя начальных классов и учителя - предметники. Основной круг обязанностей воспитателя:

В своей работе воспитатель подотчетен директору школы и начальнику лагеря. Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в помещении и на территории школы

искусств. Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом летней площадки. Организует обязательное участие детей во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятиях. Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря. Участвует в организации и проведении мероприятий, предусмотренных программой лагеря в соответствии с указаниями начальника лагеря.

Материально – техническое обеспечение

Отдельно стоящее здание МБОУ СОШ № 108 находится в Кировском районе города Новосибирска по адресу ул. Зорге 181/1. Здание школы типовой постройки, имеет 4 этажа, введено в эксплуатацию в 1972 году. В школе имеются столовая, большой и малый спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, 28 учебных кабинетов по всем предметам. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, наличие общей локальной сети.

Актовый зал оборудован музыкальной системой, экраном для мультимедийных презентаций, рассчитан на 150 мест. Рабочие кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется выход в Интернет, копировальная и множительная техника, проектор, аудио и видео аппаратура.

На территории школы оборудован стадион, спортивная площадка, вся территория огорожена. В зависимости от погодных условий будет осуществлен выбор оптимальных условий и площадок для проведения тематических мероприятий. Необходимые расходные материалы:

- Материалы для оформления отрядных уголков и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Наградной фонд: грамоты и дипломы, призы и награды для стимулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
2. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108 с.
3. Андриянова М. «По волнам познания» - Школьный психолог №16 2009 г
4. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Фопель А. К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие /Пер. с нем.- М.: Генезис. 2001 г
9. Хухлаева О В. Как сохранить психологическое здоровье - М.: Генезис 2005 г
10. Сборник авторских работ конкурса программ и методических разработок деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием «карта умного лета» в 2021 году. Новосибирск, 2021

Интернет – ресурсы:

1. <https://будьвдвижении.рф/#block-directions>
2. <https://docs.yandex.ru/ОРЛЯТА-РОССИИ.pdf>

3. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru>)
4. Программа «Содружество Орлят России» ([vk.com»orlyata_rus](https://vk.com/orlyata_rus))

**ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП «ЛУЧИКИ» МБОУ
СОШ № 108**

План- сетка мероприятий пришкольного лагеря «Лето. Творчество. Успех».		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 1 июня 2026 г.	Организационный период смены. Формирование Отрядов. 1. Начало смены. Организационные мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам. 2. Инструктаж «Моя безопасность в моих руках» (безопасный маршрут до школы и обратно, правила поведения при ЧС, ТБ при передвижении на автобусе, правила поведения на экскурсии). 3. Проведение игр на знакомство. Выбор актива. 4. Оформление отрядных уголков. 5. Заполнение экрана настроения. 6. Игра по станциям «Беги – не зевай, задания выполняй!» (л/б «Метелица»)	Воспитатели, начальник лагеря, Медицинский работник
2 день 2 июня 2026 г.	Правила жизни в лагере. 1. Минутка здоровья «Профилактика травматизма» 2. Разучивание лагерной песни. 3. Интерактивное мероприятие «Открытие смены с Орлятами России» 4. Познавательное мероприятие «Эврика». 5. Входное анкетирование. 6. Акция «Чистый двор» 7. Просмотр мультфильма в кинотеатре «Рассвет»	Воспитатели, начальник лагеря
3 день 3 июня 2026 г.	Погружение в игровой сюжет смены. 1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Работа в кружках. 5. Заполнение экрана настроения	Воспитатели, начальник лагеря

4 день 4 июня 2026 г.	Тематический день «Национальные игры и забавы». 1. Литературные таланты Земли русской. (Экскурсия в Библиотеку) 2. Интерактивные занятия со школой английского языка 3. Викторина по ПБ «Осторожнее, огонь!» 4. Подвижные игры народов России Творческие занятия в кружке	Воспитатели, начальник лагеря
5 день 5 июня 2026 г.	Национальные игры и забавы народов России. Познавательно –развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». Сбор актива – планы, предложения, идеи Минутка здоровья «Вредные привычки» Посещение 3-Д планетария Спортивная игра «Мы-ловкие, смелые, умелые» Игры на свежем воздухе Заполнение экрана настроения	Воспитатели, начальник лагеря
6 день 8 июня 2026г	Тематический день «Устное народное творчество». 1.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 2. Театральный час «Там на неведомых дорожках». 3.Сбор актива – планы, предложения, идеи 4. Инструктаж «Моя безопасность в моих руках» (ТБ при передвижении на автобусе, правила поведения на экскурсии). 5. Экскурсия в зоопарк г. Новосибирска 6.Заполнение экрана настроения. 7. Акция «Чистый двор»	Воспитатели, начальник лагеря

7 день 9 июня 2026 г	Тематический день «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» 1. Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая». 2. Сбор актива – планы, предложения, идеи, подведение итогов недели 3. Минутка здоровья «Мыло, полотенце и вода – наши лучшие друзья» 4. Инструктаж «Правила пожарной безопасности» 5. Мастер-класс «Русская матрешка» 6. Праздник народных игр «Веселимся мы, играем и ни сколько не скучаем» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она- вместе дружная страна» 8. Заполнение экрана настроения	Воспитатели, начальник лагеря
8 день 10 июня 2026 г	Тематический день «Национальные и народные танцы». 1. Танцевальный час «В ритмах детства». 2. Час информации «Похвальное слово учителю». 3. Сбор актива – планы, предложения, идеи 4. Минутка здоровья «Береги свое зрение» 5. Разминка для ума «Что за прелесть эти сказки» 6. Заполнение экрана настроения 7. Тематическая экскурсия – мастер класс «Уклад русской избы» 8. Литературные таланты Земли русской. (Экскурсия в Библиотеку) 9. Интерактивные занятия со школой английского языка	Воспитатели, начальник лагеря
9 день 11 июня 2026 г.	«Национальные и народные танцы народов России» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Рисуем национальный костюм русского народа. - Игры народов России	Воспитатели, начальник лагеря

10 день 15 июня 2026 г.	Тематический день «Великие изобретения и открытия». - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». - Конкурсная программа «Эврика!». - Посещение кинотеатра.	Воспитатели, начальник лагеря
11 день 16 июня 2026 г.	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря). - Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Познавайка».	Воспитатели, начальник лагеря
12 день 17 июня 2026 г.	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла». - Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда). - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря).	Воспитатели, начальник лагеря
13 день 18 июня 2026 г.	Тематический день «Национальная кухня». Настольная игра. - «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу. - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря). (Традиционные блюда на нашем столе). - Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун». (Игровой центр).	Воспитатели, начальник лагеря
14 день 19 июня 2026 г	Тематический день «Открытые тайны великой страны». - Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда). - Литературное путешествие «Учитель на страницах книг». - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря).	Воспитатели, начальник лагеря
15 день 22 июня 2026 г	Тематический день «Я и моя семья». - Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда). - Гостиная династий «Ими гордится Россия». (уровень отряда/лагеря). - Просмотр спектакля театра.	Воспитатели, начальник лагеря

16 день 23 июня 2026 г.	Тематический день «Я и мои друзья». - Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря). Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря). - Посещение кинотеатра.	Воспитатели, начальник лагеря
17 день 24 июня 2026 г	Тематический день «Я и моя Россия». - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». - Мастер-класс «Лучший букет учителю!»	Воспитатели, начальник лагеря
18 день 25 июня 2026 г	Итоговый период смены. - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда). - Веселые старты. - Тик-ток вечеринка	Воспитатели, начальник лагеря

Режим дня ЛДП «Лучики» МБОУ СОШ № 108

№ п\п	Мероприятие	Время
1	Сбор детей, зарядка, утренняя линейка	8.30-9.00
2	Завтрак	9.00-9.30
3	Инструктаж по ТБ. Минутка здоровья Работа в отрядах по подготовке мероприятий, отрядные дела. Проведение мероприятий согласно план - сетки.	9.30-12.00
4	Спортивный час	12.00-13.00
5	Обед	13.00-13.30
6	Минутка здоровья, игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.	13.30-14.30
7	Уход домой	14.30

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета в начале смены

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет

3. Отряд _____

4. Мне нравится, когда меня называют (указать)

5. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

6. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

7. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета в конце смены

Фамилия, имя _____ Возраст _____

лет

Отряд _____

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

8. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

Анкеты.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше

лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

11. Наличие _____ аллергических _____ реакций
(ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо !

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь. – Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?
_____ – Переживал

ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни) – Что нового ты узнал про себя?

–Что изменилось в тебе?

–Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____ СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

–СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____ Закончи предложение:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. Мониторинг медицинским работником.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Радуга настроения», «Дерево пожеланий», «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват

		детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова).

	отношений.	
--	------------	--

Приложение 5

Мониторинг реализации программы

Вводная диагностика	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Экран настроения. Экран успехов по результатам мероприятий и дел лагеря (общий)+ индивидуальная («лучики») Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд») или заполнение отрядного альбома.